



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Baborowie
rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 poz. 2277).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Baborowie.

Spis treści

Wstęp	4
1. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.....	7
2. Wartości i umiejętności priorytetowe społeczności szkolnej.....	9
3. Wzór osobowy powinności nauczyciela.....	10
4. Sylwetka ucznia/ absolwenta.....	13
5. Cele programu.....	15
6. Wnioski z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka	19
7. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych.....	25
8. Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	33
9. Monitorowanie i ewaluacja programu.....	35

WSTĘP

Naszym celem jest:

***„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”***

Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

W kontekście powyższych założeń określiliśmy pożądane efekty wychowania. Nasz patron, Św. Jan Paweł II, wskazuje następujące:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- przejawianie radości;
- budowanie pokoju;
- zdolność do dialogu i współpracy;

Wizją naszej szkoły jest szkołanowoczesna, przyjazna, przygotowująca uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie. To miejsce, w których dziecko i uczeń dorastają w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku, zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli i rodziców. Nabywają wiedzę, a także umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. Priorytetem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest przestrzeganie wszelkich zasad, które właściwie kształtują osobowość młodego człowieka oraz przygotowują go do odnoszenia sukcesów w nauce i w życiu na miarę jego możliwości.

Misja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Baborowie jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze uczniom, rodzicom i środowisku. Za swoje podstawowe zadanie szkoła uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym. Wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy. Jest szkołą promującą zdrowie, preferującą zdrowy styl życia, pomagającą uczniom we wszechstronnym ich rozwoju, zapewniającą specjalistyczną opiekę pedagogiczną i medyczną, oferującą szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, otwartą i nastawioną na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Grono pedagogiczne przywiązuje dużą wagę do przekazywania treści edukacyjno - wychowawczych w atrakcyjnej, nowoczesnej i łatwo przyswajalnej dla młodego człowieka formie. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Stosuje szeroko rozwinięty system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi. Wspiera rodziny w procesie wychowawczym. Nauczyciele dążą do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. W pracy wychowawczej wpajają zasady szacunku dla drugiego człowieka, a także rozwijają postawy patriotyczne szanując dorobek przodków. Szkoła kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego promującego zdrowy styl życia i dbającego o wartości moralne.

Rola szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Baborowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, o to aby szkoła była przyjazna uczniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych problemów dzieci i młodzieży,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

1.Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Baborowie jest ośmioklasową szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Baborów. Baborów to gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości. Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Szkoła organizuje opiekę świetlicową dla uczniów od godz. 6.30 do godz. 16.00. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw i nowatorskich pomysłów. Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m. in.: uzależnienia, moda na różnego rodzaju zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostaje pedagog szkolny, logopeda oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą sukcesywnie swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym. Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, Radą Rodziców, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami, między innymi: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policją, Państwową Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się

profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Parafią Rzymsko-Katolicką w Baborowie, organizacjami charytatywnymi (m.in. WOŚP, Opolskim Stowarzyszeniem na Przyjaciół Zwierząt) i innymi.

W ramach działań profilaktycznych i edukacyjnych związanych z programem Szkoły Promującej Zdrowie, klasy przystąpiły do Programu dla szkół w ramach którego realizowane są programy „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych.

Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne. Stałym punktem terminarza szkolnego są Święto Patrona Szkoły, Ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia Szkolna, Wybory do Samorządu

Uczniowskiego, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Tydzień Zdrowia, Sprzątanie Świata, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień życzliwości i inne dni tematyczne organizowane przez Samorząd Uczniowski, Dzień Wolontariusza, różne akcje charytatywne – w tym „Góra grosza”, „Pomóż i Ty” i WOŚP. Dzięki tym inicjatywom uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerłość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie oraz dbałość o tradycje szkolne.

W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach recytatorskich i wokalnych, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych – w tym apelach z okazji Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3-go Maja, wyjazdów do teatrów, kin czy muzeów. Szkoła uczestniczy w projektach ogólnopolskich, między innymi: „Do hymnu!”, „BohaterON” mających na celu edukowanie dzieci w zakresie wzmacniania wartości patriotycznych i obywatelskich.

Dzięki zajęciom z doradztwa zawodowego, rozwijamy również świadomość uczniów w zakresie dalszej drogi .

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową.

2. Wartości i umiejętności priorytetowe społeczności szkolnej.

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- uczciwość.
- szczerłość/ Prawda/Autentyczność.
- empatia.
- zaufanie do innych.
- odpowiedzialność.
- poszanowanie godności ludzkiej.
- tolerancja i umiejętność współżycia w grupie.
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej.
- rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Umiejętności

- współpraca w zespole
- umiejętność samokształcenia
- innowacyjność, kreatywność
- świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami
- postawy proekologiczne
- umiejętność odpowiedzialnego i swobodnego korzystania z technik cyfrowych
- wykorzystanie nowych technologii w nauce i komunikacji

- skuteczna komunikacja oparta na porozumieniu
- świadomość uczniów w zakresie przyszłej drogi kształcenia i wyboru zawodu

3.Wzór osobowy i powinności nauczyciela.

Zadania nauczyciela

- wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów
- rozwijanie zainteresowań uczniów
- kształtowanie u uczniów wiary w siebie
- stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością
- modelowanie u uczniów pożądanych zachowań
- stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów
- kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną.
- wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej
- kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie
- zapoznanie uczniów z technikami negocjacji i rozwiązywania konfliktów
- zapobieganie dyskryminacji
- zorganizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych
- organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej
- respektowanie opinii psychologicznych
- przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole

- uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm
- utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci
- zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów
- ustanowić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące:problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu
- gry i zabawy
- dyskusja na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- praca indywidualna

4.Sylwetka ucznia/absolwenta

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie, jak: uczciwość, prawdomówność i tolerancja.

Absolwent Szkoły Podstawowej jest:

- ciekawy świata, umiejący i lubiący się uczyć, zmotywowany do nauki

- świadomy swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami
- potrafi znaleźć się w nowym środowisku, nawiązywać relacje
- wyposażony w umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz funkcjonowania w nowym środowisku – kompetencje kluczowe
- odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania
- krytyczny wobec siebie-potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski, odporny na niepowodzenia
- dokonuje oceny i samooceny zachowania
- kulturalny i stosuje zasady fair play
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny, chętny do niesienia pomocy
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka
- świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista)
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać
- dba o środowisko

5.Cele i zadania programu.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

ZADANIA NA ROK SZKOLNY 2022/2023

1. Tworzyć właściwy klimat w szkole. Budować prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
2. Doskonalić/wzmocnić współpracę wszystkich nauczycieli w zespołach zadaniowych i klasowych;

3. Wpajać prawidłowe wzorce zachowań promujące szacunek do uniwersalnych wartości. Kontynuować i wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest wyeliminowanie niewłaściwych zachowań, wzmacnianie każdego pozytywnych zachowań,
4. Otoczyć szczególną opieką uczniów z potrzebami edukacyjnymi (również uczniów mających trudności w nauce, którzy nie posiadają opinii PPP)

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uchwalany będzie corocznie przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły. Sposoby realizacji zadań określone w **Programie na rok szkolny 2022/2023** dostosowane zostały do lokalnych potrzeb i problemów społeczności szkolnej oraz korelują z celami i działaniami wynikającymi z Ustawy Prawo Oświatowe. Ponadto zostały one dostosowane do posiadanych możliwości szkoły w oparciu o lokalne zasoby instytucjonalne, osobowe i finansowe.

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, rozbudzanie poczucia wiary we własne siły i możliwości, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem – promocja zdrowia psychicznego,

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, w tym wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści),
- promowanie zdrowego stylu życia – bez używek i „ekranów” (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji), kształtowanie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Głównym celem Programu jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z potrzeb całej społeczności szkolnej oraz uwzględnienie najważniejszego celu kształcenia w szkole podstawowej, czyli dbałość o integralny rozwój biologiczny, moralny, poznawczy, emocjonalny i społeczny.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- Organizowanie w szkole zajęcia pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
- Motywowanie i zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w różnych formach aktywności, i zaangażowania społecznego (w tym wolontariat) oraz w działaniach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego.
- Podejmowanie działań wzmacniających współpracę ze środowiskiem lokalnym z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcji szkoły.
- Przestrzeganie procedur RODO oraz zasad bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi (w tym zapobieganie COVID).
- Wzmocnienie współpracy wszystkich nauczycieli w zespołach zadaniowych i klasowych.
- Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz indywidualizowanie procesu nauczania.
- Wykorzystywanie środków audiowizualnych, informatycznych i dostępnych pomocy dydaktycznych podczas zajęć (atrakcyjność i innowacyjność zajęć).
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, przeciwdziałania uzależnieniom.

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień, w tym od gier komputerowych, Internetu, ekranów.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
- Respektowanie norm i zasad społecznych, poszanowanie tradycji.
- Rodzice partnerami szkoły.
- Wspieranie rodziców w sprawowaniu funkcji wychowawczych.
- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – interwencja, wsparcie, opieka.
- Organizowanie zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
- Promowanie postaw prozdrowotnych oraz proekologicznych.
- Przygotowanie młodzieży do podejmowania nauki na wyższych poziomach kształcenia.

Ważne

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 może zostać zmodyfikowany, jeżeli będzie to konieczne ze względu na zapewnienie bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID-19 (nauczanie zdalne, hybrydowe, bieżące potrzeby społeczności szkolnej)
- Wszystkie działania realizowane w szkole będą odbywać się zgodnie z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w związku

6.Diagnoza potrzeb w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W pierwszym tygodniu września została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego w celu określenia czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów klas IV-VIII, wychowawców i rodziców.

Wnioski z diagnozy uczniów

- Podczas nauczania zdalnego zdecydowana większość uczniów nie potrzebowała pomocy w nauce, a największą trudnością były brak spotkań z rówieśnikami i zbyt duża ilość materiału do samodzielnej nauki.
- Jako czynniki motywujące do nauki uczniowie wskazali wybór szkoły podstawowej/zawodu oraz rodziców i oceny.
- Pozytywne aspekty nauczania zdalnego: samodzielność uczniów, wzrost kompetencji informatycznych.
- Do negatywnych aspektów nauczania zdalnego uczniowie zaliczyli: pogorszenie się wzroku, izolację od rówieśników; trudności z koncentracją podczas lekcji zdalnych.
- Uczniowie proszą o mniej kartkówek i sprawdzianów.
- Uczniowie chcieliby uczestniczyć w zajęciach nt. radzenia sobie ze stresem, trudną sytuacją.
- Większość uczniów wskazuje nauczanie stacjonarne jako bardziej odpowiednie obok nauczania zdalnego.
- Spora część uczniów wypowiedziała się pozytywnie na temat nauczania zdalnego a nauka zdalna miała pozytywny wpływ na ilość wolnego czasu i ilość snu.
- Uczniowie są samodzielni w rozwiązywaniu problemów lub proszą kogoś o pomoc.

- Połowa ankietowanych uczniów preferuje wykonywać zadania indywidualnie.
- Zdecydowana większość jest tolerancyjna w stosunku do osób różniących się pod względem wyglądu, upodobań i zachowania.
- Uczniowie nie ulegają wpływom koleżanek/kolegów, polegają na własnym rozsądku.
- Uczniowie nie mieli kontaktu z substancjami psychoaktywnymi i uważają, że dostęp do nich w szkole jest utrudniony.
- Rodzice są postrzegani jako osoby odgrywające bardzo ważną rolę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych uczniów.
- Wg uczniów największymi problemami z jakimi boryka się ich klasa to brak stosowania się do reguł zachowania się podczas lekcji oraz brak motywacji do nauki.
- Uczniowie w swojej klasie czują się akceptowani i dowartościowani.
- Uczniowie nie byli ofiarami cyberprzemocy ani nie stosowali cyberprzemocy wobec innych. Wiedzą w jaki sposób się przed nią bronić. Większość uczniów uważa, że szkoła zapobiega zagrożeniom w zakresie cyberprzemocy.
- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Zdarzają się na terenie szkoły zniszczenia rzeczy.
- Wg uczniów szkoła zapobiega zagrożeniom w zakresie kradzieży i wyłudzeń, niszczenia mienia, w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej.
- W wolnym czasie uczniowie wychodzą spotkać się ze znajomymi a pasją wielu z nich jest sport. Część osób wskazuje, że nie ma żadnej pasji.
- Relacje z rodzicami oceniają jako dobre, a reguły, które zostały przez nich ustalone są ważne dla zdecydowanej większości uczniów.
- Prawie połowa uczniów wskazuje, że ma możliwość rozwijania zainteresowań w szkole.
- Uczniowie wskazywali na częste wulgaryzmy w środowisku uczniowskim.

Przeprowadzona diagnoza wskazała mocne i słabe strony szkoły:

Czynniki chroniące

- Motywacją do nauki są perspektywa wyboru szkoły ponadpodstawowej i oceny.
- Uczniowie są samodzielni albo potrafią prosić o pomoc.
- Spora grupa uczniów potrafi pracować samodzielnie.
- Uczniowie są tolerancyjni w stosunku do innych ludzi.
- Szkoła jest wolna od substancji psychoaktywnych.
- Rodzice pełnią wspierającą rolę w trudnych sytuacjach.
- Uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie w szkole.
- Uczniowie wiedzą jak chronić się przed cyberprzemocą.

Czynniki ryzyka

- W momencie ponownego wprowadzenia nauczania zdalnego pogłębią się trudności w relacjach uczniowskich w sytuacji pandemicznej.
- Uczniowie odczuwają stres.
- Pojawienie się agresji u uczniów w momentach problematycznych.
- Wulgaryzmy wśród uczniów.
- Brak motywacji do nauki.

Wnioski z diagnozy rodziców

- W okresie zdalnego nauczania większość zdecydowana dzieci radziła sobie sama lub korzystała z pomocy rodziców.
- Największą trudnością podczas zdalnego nauczania była zdaniem rodziców izolacja uczniów, brak spotkań z rówieśnikami, brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i zbyt duża partia materiału do nauczania.
- Uczniów do nauki najbardziej motywują rodzice i oceny.
- Korzyści wynikające z nauczania zdalnego wg rodziców to przede wszystkim zwiększenie kompetencji informatycznych, samodzielna praca, umiejętność wyszukiwania informacji.
- Negatywne skutki nauczania zdalnego to brak koncentracji, nerwowość dzieci, utrudniony kontakt z rówieśnikami i zwiększenie masy ciała.
- Szkoła powinna więcej uwagi poświęcić utrwalaniu poznanego materiału, zwiększyć liczbę kół zainteresowań, więcej rozmawiać z uczniami, zwrócić szczególną uwagę na uczniów słabszych, skupić się na integracji uczniów, motywować do systematycznej pracy, ale nie na zasadzie kar i ocen negatywnych, ale rozmów z uczniami.
- Największe braki po zdalnym nauczaniu wg rodziców mają uczniowie z matematyką i językiem angielskim,
- W sytuacjach trudnych dzieci zdaniem rodziców najczęściej złością się, płaczą, denerwują, ale też proszą o pomoc.
- Dzieci lubią pracować w grupie i otrzymywać konkretne zadania do wykonania.
- W stosunku do osób różniących się ubiorem, wyglądem itp. Zdecydowana większość dzieci zdaniem rodziców jest tolerancyjna i nie zwraca na to uwagi.
- Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.

- Rodzice uważają, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły i czują się w niej bezpiecznie.
- Wg rodziców szkoła dobrze wywiązuje się ze swoich zadań i zapobiega wszelkim aktom przemocy, kradzieży, niszczenia mienia, cyberprzemocy lub stosowaniu substancji psychoaktywnych.
- W szkole realizowane są zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej.
- Zdaniem rodziców w szkole powinno się zlikwidować automat ze słodyczami, wprowadzić więcej zajęć związanych ze zdrowym trybem życia np. spotkania z dietetykiem, wyjazdy na basen, pogadanki, ograniczyć liczbę zadań domowych.
- W ramach poprawy działań profilaktycznych rodzice wnioskują o spotkania z ludźmi, którzy wyszli z nałogu i mogą przestrzec przed uzależnieniem, spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy są autorytetem dla młodzieży, prezentacje i scenki.
- Działania wychowawcze szkoły powinny być ukierunkowane na indywidualne potrzeby ucznia, rozmowy i pogadanki.
- Zdaniem rodziców największym problemem wśród uczniów jest używanie wulgaryzmów i wyśmiewanie. Z tym zjawiskiem zetknęła się połowa respondentów.
- W sytuacjach konfliktowych największą pomoc rodzice i uczniowie otrzymują od wychowawcy.
- Uczniowie nie doświadczyli zjawiska cyberprzemocy.
- Zdaniem rodziców w szkole powinien być stanowczy zakaz używania telefonów komórkowych. Powinno się także edukować uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Zdaniem rodziców najbardziej widoczne efekty wychowawcze wynikające z realizacji programu profilaktycznego to: wszechstronny rozwój ucznia, uczniowie chętnie podejmują działania na rzecz szkoły, lepsza integracja społeczności uczniowskiej.

Przeprowadzona diagnoza wskazała mocne i słabe strony szkoły:

Czynniki chroniące:

- Uczniowie, zdaniem rodziców, czują się bezpiecznie w szkole, lubią do niej chodzić.
- Są tolerancyjni, dobrze reagują w sytuacjach zagrożenia, potrafią prosić o pomoc.
- Szkoła dobrze wywiązuje się z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rodzice mogą liczyć na wsparcie wychowawców.

Czynniki ryzyka:

- Zdalne nauczanie prowadzi do izolacji uczniów, negatywnie wpływa na ich stan psychiczny oraz fizyczny.
- Uczniowie narażeni są na wyśmiewanie i wulgaryzmy.
- Młodsze dzieci są narażone na agresywne zachowania uczniów starszych.
- Nadmiar materiału do opanowania, zwłaszcza w klasach starszych prowadzi do frustracji uczniów.
- niesprawiedliwe i nierówne traktowanie uczniów.

7. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych.

Cel/zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.			
1. Prawidłowa organizacja zajęć <i>wychowania do życia w rodzinie.</i>	• organizacja zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> w oparciu przepisy prawa,	Dyrektor, nauczyciele wdż	Cały rok szkolny

2. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły.	• włączanie rodziców w realizację zadań planu pracy wychowawców klasowych, w podejmowanie decyzji na rzecz uczniów, klasy, szkoły, • zbieranie i uwzględnianie opinii oraz propozycji rodziców, • podejmowanie działań promujących rodzinę - organizacja uroczystości, m.in.: Ludzie z Pasją, Dzień Matki, Dzień Ojca, Piknik Rodzinny, organizacja konkursów plastycznych i literackich o tematyce prorodzinnej oraz organizacja projektów realizowanych wspólnie z rodzicami.	Dyrektor, wszyscy wychowawcy, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
3. Wspieranie rodziny w jej funkcjach wychowawczych.	• współpraca wychowawców klas z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi i wspierającymi rodzinę, • organizacja warsztatów dla rodziców, uczniów i nauczycieli – pogłębianie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, niesienie wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych - w tym sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci, • ścisła współpraca szkoły z rodzicami w celu uświadomienia odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę, społeczność szkolną (wywiadówki, godzina dostępności dla rodziców, podejmowanie wspólnych inicjatyw z Radą Rodziców).	Dyrektor, szkolni specjaliści, wychowawcy, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.			
1. Propagowanie zdrowego stylu życia	• przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zdrowego stylu życia, roli sportu i relaksu dla zdrowia człowieka, • propagowanie wśród uczniów aktywnych form wypoczynku, • zorganizowanie „Dnia sportu”, • udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, • przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc”, • wprowadzenie zajęć tanecznych w czasie przerw lekcyjnych,	Wychowawcy, nauczyciele w-f, biologii, dyrektor, pedagodzy, RR SU – opiekun	Cały rok szkolny, wg. harmonogramu

	akcja „Tańcząca przerwa”, rozpowszechnienie akcji szczepień w szkole,	nauczyciele w-f dyrektor, wychowawcy klas VI-VII	
2.Kształtowanie wartości moralnych, takich jak dobro, piękno, prawda.	- kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - doskonalenie umiejętności bronięcia własnego zdania i racji strony słabszej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
3.Kreowanie właściwych postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego.	- prowadzenie działań promujących życzliwość i szlachetność - rozwijanie zaangażowania uczniów, uczenie zasad demokracji: - zorganizowanie i przeprowadzenie wyborów do trójek klasowych oraz SU, - prowadzenie dyskusji na bieżące tematy z życia społecznego, - współorganizowanie uroczystości szkolnych, m.in. Dzień Nauczyciela, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, obchody Dnia Patrona Szkoły, uwrażliwienie młodzieży szkolnej na krzywdę i nieszczęście drugiego człowieka - kształtowanie postaw prokoleżeńskich. - prowadzenie Szkolnej Sekcji Wolontariatu (akcje charytatywne oraz misyjne oraz na rzecz os. bezdomnych i seniorów), - udział w akcjach charytatywnych: - zbiórka plastikowych nakrętek, - odwiedzanie grobów osób NN,	Wszyscy nauczyciele SU, opiekun SU Wszyscy nauczyciele, SU Listopad 2022 r	Cały rok szkolny

	- sprzedaż cegiełek w ramach akcji „Pomóż i Ty” - „Góra grosza” - zbiórka karmy dla przytuliska w Głubczycach		
4. Budowanie u uczniów postaw prawidłowego zachowania się w sytuacjach zagrożeń życia i zdrowia.	• realizacja programów profilaktycznych (w miarę możliwości): - „Bieg po zdrowie” - kl.4, • kampania „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie” - kl. 8. • pierwsza pomoc – realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”, • realizacja programów z zakresu bezpieczeństwa (m.in. <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>) – kl.1-2, • zorganizowanie Miasteczka Ruchu Drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, SR, służby zdrowia, • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w tym procedur dot. zasad organizacji pracy szkoły w związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2 i określenie działań prewencyjnych mających na celu uniknięcie rozprzestrzeniania się wirusa: - zapoznanie i przypomnienie uczniom przepisów BHP oraz wytycznych MEN i GIS, regulaminów w salach przedmiotowych, regulaminu dowozów, - systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, - zapewnienie uczniom opieki podczas dowozów i odwozów, • realizacja wśród uczniów badań ankietowych dot. zjawiska agresji w szkole.	Pedagodzy, psycholog we współpracy z wychowawcami Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Dyrektor, wszyscy nauczyciele Pedagog,	Cały rok szkolny Wrzesień 2022 r

		psycholog	
5. Kształtowanie u uczniów prawidłowych nawyków żywieniowych.	- realizacja wybranych elementów programów prozdrowotnych, m.in. „Trzymaj Formę”- kl. 4-8 „Śniadanie daje moc”- kl.1-3 „Owoce i warzywa w szkole” - prowadzenie zajęć z zakresu zdrowego odżywiania.	Pedagog, psycholog Pedagog, dietetyk	Cały rok szkolny
3.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.			
1.Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w życiu kulturalnym.	- organizowanie wyjazdów do muzeów, kin, teatrów. - Lekcja w muzeum organizowana w szkole.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
2.Pielęgnowanie wśród uczniów tradycji narodowych, poznanie historii regionu, kultywowanie tradycji szkolnych.	- zapoznanie uczniów z historią i tradycjami oraz postawami ludzi szczególnie zasłużonych w naszym regionie, - kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez aktywny udział w uroczystościach szkolnych, - określenie miejsca i roli Polski w Europie (lekcje historii i j. polskiego, godz. wychowawcze),	Wychowawcy, nauczyciele historii i j. polskiego zespół nauczycieli	Cały rok szkolny, wg. harmonogra-mu

3. Planowanie wycieczek edukacyjnych.	• organizowanie wyjazdów do miejsc pamięci historycznej, • realizacja projektu o nazwie „Poznaj Polskę”, który ma uatrakcyjnić proces nauczania oraz stanowić cenną pomoc dla nauczycieli w realizacji podstawy programowej. Dzięki przedsięwzięciu uczniowie otrzymają możliwość poznania naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osiągnięć polskiej nauki.	Wychowawcy, dyrektor	Cały rok szkolny
4. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych o charakterze historycznym i patriotycznym.	• przeprowadzenie szkolnego konkursu historycznego • realizacja projektu czytelniczego	Nauczyciel historii i biblioteki	Cały rok szkolny, wg. harmonogramu
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.			
1. Diagnoza wyników nauczania oraz poziomu wiedzy uczniów.	• przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasie 1 szkoły podstawowej oraz w oddziałach przedszkolnych, • przeprowadzenie badania wyników nauczania w klasie 7 i 8, • przeprowadzenie diagnoz w pozostałych klasach, w celu sprawdzenia poziomu opanowania podstawy programowej podczas nauczania zdalnego – w miarę potrzeb, • opracowanie diagnoz i wniosków z badań, • przeprowadzenie egzaminów próbnych, analiza wyników i przekazanie uczniom i rodzicom informacji o wynikach.	Nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2022 r Maj 2023 r
2. Umożliwienie uczniom uzupełnienia braków spowodowanych zdalną edukacją.	• prowadzenie zajęć dydaktycznych – wyrównawczych z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego, • prowadzenie zajęć wspomagających - uzupełniających braki edukacyjne spowodowane zdalną edukacją, • aktywizowanie i motywowanie uczniów, prowadzenie zajęć	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

	w sposób twórczy – stosowanie atrakcyjnych technik uczenia się.		
3.Umożliwienie uczniom rozwijania swoich zainteresowań, zdolności.	•prowadzenie kół zainteresowań, •prowadzenie zajęć z robotyki •prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia z języka polskiego •prowadzenie koła teatralnego „Euforia”, •prowadzenie zajęć humanistyczno-dziennikarskich •realizacja innowacji pedagogicznej z j. angielskiego, „Czytamy bajki” •udział w konkursach przedmiotowych - przeprowadzenie etapu szkolnego Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych oraz organizacja innych konkursów- plastycznych, literackich, itp., •realizacja innowacji, „Uczenie się języka angielskiego poprzez gry”, „Interaktywna nauka angielskiego słownictwa z Quizletem”	Nauczyciele	Cały rok szkolny
4.Praca nad integracją uczniów. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	•realizacja programów adaptacyjnych dla oddziałów przedszkolnych, •realizacja warsztatów integracyjno – adaptacyjnych dla klas 1 i 4, •realizacja warsztatów z zakresu: radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie w syt. trudnych, komunikacji inter i intrapersonalnej, •organizowanie działań integrujących społeczność uczniowską: Dzień życzliwości, Dzień zdrowego śniadania, Dzień kolorowej skarpety, Dzień Ziemi, Dzień Kropki, Dzień Uśmiechu, Dzień pluszowego misia, Dzień papieski, klasowe urodziny, Dzień języków obcych.	Wszyscy wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Sierpień 2021 r, Cały rok szkolny, wg. harmonogra-mu
5.Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	•prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych i innych form pomocy p-p, w tym w postaci bieżącej pracy z uczniem – konsultacje, •organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym,	Szkolni specjaliści, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	• dostosowanie pracy dydaktycznej nauczycieli na zajęciach dla uczniów posiadających różne dysfunkcje, potrzeby, • różnicowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychopoznawczych i rozwojowych ucznia, • dostosowanie programów nauczania do możliwości poznawczych i psychofizycznych uczniów.		
6.Praca z uczniami w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	• podejmowanie niezwłocznej interwencji, kontakty ze specjalistami, współpraca z rodzicami, otoczenie wzmożoną opieką i wsparciem uczniów w kryzysie lub w złej kondycji psychicznej.	Dyrekcja, szkolni specjaliści, wychowawcy	Cały rok szkolny
7.Praca nad pogłębianiem wiedzy u uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnej.	• prowadzenie zajęć z zakresu bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego i Internetu, • wskazywanie uczniom zagrożeń jakie niesie Internet i cyberświat – prowadzenie zajęć o uzależnieniach od Internetu i smartfonów, • organizowanie spotkań ze specjalistami (m.in. z policją) na temat cyberprzemocy, • podejmowanie niezwłocznych interwencji, • organizacja <i>DNIA BEZPIECZNEGO INTERNETU</i>.	Dyrekcja, szkolni specjaliści, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowawcy	Cały rok szkolny
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.			
1.Przygotowanie uczniów do planowania kariery zawodowej.	• realizacja programu „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego”, • udział w zajęciach otwartych – promocja szkół ponadpodstawowych – kl.8, • realizacja zajęć z doradztwa zawodowego – kl. 7 i 8,	Doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Realizacja doradztwa zawodowego od początku edukacji szkolnej uczniów.	• realizacja zajęć z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej, • organizacja wycieczek do instytucji i zakładów pracy celem poznania specyfiki zawodów, rynku pracy.	Wychowawcy	Cały rok szkolny

3.Kształtowanie u uczniów kompetencji społecznych oraz związanych z nimi postaw.	• kształtowanie gotowości uczniów do dialogu oraz nawiązywanie dobrych relacji wewnątrz- i zewnątrzszkolnych, • praca nad tworzeniem w szkole klimatu opartego na otwartości i zaufaniu, sprzyjającego zarówno efektywności uczenia się uczniów, jak i komfortowi i satysfakcji zawodowej nauczycieli, • praca nad kształtowaniem u uczniów kompetencji miękkich, takich jak komunikatywność, kultura osobista, umiejętność autoprezentacji oraz poczucie odpowiedzialności, dyscypliny, uczciwości, wiarygodności, pracowitości.	Wszyscy nauczyciele, szkolni specjaliści, RR	Cały rok szkolny
4. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, w tym nacisk na doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z uczniami.	• udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych oraz w ramach szkoleń RP.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny
6.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
1.Popularyzacja zasad ochrony przyrody, zasad ekologii.	• realizacja Ogólnopolskiego Programu KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY - Klasy 1-3, • organizacja akcji, m.in. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Recyklingu Baterii - kl. „0”, akcja zbierania plastikowych korków i makulatury, • uczestnictwo w programie „Aktywni Błękitni” – klasy 5 i 6 • realizacja zajęć z zakresu edukacji ekologicznej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel fizyki nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.	Cały rok szkolny

8. Oczekiwane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023 (prognozowane).

--	--	--

Lp.	Oczekiwane efekty programu	Wskaźniki
1.	Systematyczna diagnoza obszarów problemowych i zasobów w środowisku szkolnym i lokalnym. Opracowanie wniosków.	- liczba zrealizowanych badań, testów, - zebranie i analiza danych pozwalająca na ocenę skali problemów i zasobów (wnioski, zalecenia).
2.	Systematyczny rozwój systemu informacji, bazy danych. Promocja szkoły i jej działalności „na zewnątrz”.	- liczba przeprowadzonych działań promocyjno-informacyjnych,
3.	Podwyższenie kompetencji nauczycieli.	- liczba osób biorących udział w szkoleniach, konferencjach, - liczba szkoleń, konferencji.
4.	Podwyższenie jakości kształcenia i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych psychologicznie.	- liczba uczniów, którzy osiągnęli dobre wyniki w nauce, - liczba uczniów, która osiągnęła wysokie wyniki egzaminów, - liczba uczniów, która nie miała problemów z opanowaniem podstawy programowej, - liczba uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach, - liczba uczniów, którzy uczestniczyli w różnych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej - liczba podjętych interwencji wspierających, - liczba warsztatów, prelekcji, konsultacji, zajęć z zakresu pomocy p-p
5.	Zwiększenie dostępności profesjonalnej pomocy wychowawczo- profilaktycznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostosowanie oferty pomocy wychowawczo- profilaktycznej do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.	- liczba osób korzystających ze wsparcia - liczba uruchomionych programów, działań.
6.	Zmniejszenie liczby sytuacji konfliktowych, trudnych w szkole.	- skala porównawcza (początek roku szkolnego - koniec roku szkolnego).
7.	Zwiększenie oferty szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania.	- liczba i rodzaj zrealizowanych programów oraz podjętych działań profilaktycznych i wychowawczych. - liczba uczniów, rodziców biorących udział w programach.
8.	Zwiększenie kompetencji cyfrowych uczniów. Zmniejszenie skali zjawiska cyberprzemocy, hejtu, nadużywania tzw. ekranów.	- liczba działań skierowanych do uczniów (warsztaty, zajęcia, akcje), - liczba uczniów biorących udział w ww. działaniach, - skala porównawcza dot. umiejętności i wiedzy uczniów w ww. obszarach (początek roku szkolnego - koniec roku szkolnego).

		- liczba podjętych działań interwencyjnych (cyberprzemoc, ryzyko dot. nadużywania ekranów).
9.	Wzbogacenie świadomości i wzmacnianie prozdrowotnych postaw uczniów (w tym postaw ekologicznych).	- liczba działań skierowanych do uczniów (warsztaty, zajęcia, akcje, apele, konkursy, uroczystości). - liczba uczniów biorących udział w ww. działaniach.

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków,
- diagnoza zagrożeń.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu

07.09.2022r