



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Baborowie
rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019.)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1673)
6. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
9. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 978, 1228).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Baborowie.

Spis treści do zmiany po akceptacji treści

Wstęp	4
1. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.....	7
2. Wartości i umiejętności priorytetowe społeczności szkolnej.....	9
3. Wzór osobowy powinności nauczyciela.....	10
4. Sylwetka ucznia/ absolwenta.....	13
5. Cele programu.....	15
6. Wnioski z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka	19
7. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych.....	25
8. Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	33
9. Monitorowanie i ewaluacja programu.....	35

WSTĘP

Naszym celem jest:

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

W kontekście powyższych założeń określiliśmy pożądane efekty wychowania. Nasz patron, Św. Jan Paweł II, wskazuje następujące:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- przejawianie radości;
- budowanie pokoju;
- zdolność do dialogu i współpracy.

Wizją naszej szkoły jest szkoła nowoczesna, przyjazna, przygotowująca uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie. To miejsce, w którym dziecko i uczeń dorastają w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku, zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli i rodziców. Nabywają wiedzę, a także umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. Priorytetem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest przestrzeganie wszelkich zasad, które właściwie kształtują osobowość młodego człowieka oraz przygotowują go do odnoszenia sukcesów w nauce i w życiu na miarę jego możliwości.

Misja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Baborowie jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze uczniom, rodzicom i środowisku. Za swoje podstawowe zadanie szkoła uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym. Wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy. Jest szkołą promującą zdrowie, preferującą zdrowy styl życia, pomagającą uczniom we wszechstronnym ich rozwoju, zapewniającą specjalistyczną opiekę pedagogiczną i medyczną, oferującą szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, otwartą i nastawioną na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Grono pedagogiczne przywiązuje dużą wagę do przekazywania treści edukacyjno - wychowawczych w atrakcyjnej, nowoczesnej i łatwo przyswajalnej dla młodego człowieka formie. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Stosuje szeroko rozwinięty system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi. Wspiera rodziny w procesie wychowawczym. Nauczyciele dążą do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. W pracy wychowawczej wpajają zasady szacunku dla drugiego człowieka, a także rozwijają postawy patriotyczne szanując dorobek przodków. Szkoła kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego promującego zdrowy styl życia i dbającego o wartości moralne.

Rola szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Baborowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W szkole najważniejszy jest uczeń, dbamy, o to aby szkoła była przyjazna uczniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest:

- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych talentów uczniów,
- kształtowanie osób ciekawych świata, kreatywnych i odpowiedzialnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych problemów dzieci i młodzieży,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
- zachęcanie do działalności na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- współpraca z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

1.Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Baborowie jest ośmioklasową szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Baborów. Baborów to gmina, w której społeczność angażuje się w życie szkoły. Nasi uczniowie dorastają w miejscu bezpiecznym, pozbawionym anonimowości. Nauka i rozwój dzieci jest bardzo ważną wartością dla rodziców naszych uczniów, a także dla nich samych. Stąd też szkoła, we współpracy z rodzicami, stara się zapewnić uczniom wysoki poziom nauczania oraz zajęcia dodatkowe. Szkoła organizuje opiekę świetlicową dla uczniów od godz. 6.30 do godz. 16.00. Nasi uczniowie, chcąc potwierdzić swoją wiedzę, biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, egzaminach zewnętrznych, w których odnoszą sukcesy. Szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw i nowatorskich pomysłów. Zagrożenia cywilizacyjne, które mogą mieć negatywny wpływ na naszych uczniów to, m. in.: uzależnienia, moda na różnego rodzaju zachowania ryzykowne, problemy emocjonalne związane przede wszystkim z relacjami, zarówno rówieśniczymi jak i z dorosłymi. Zwiększa się także liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi specyficznych trudności szkolnych.

W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostaje pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda oraz doradca zawodowy, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani, którzy podnoszą sukcesywnie swoje kwalifikacje.

Szkoła udziela uczniom pomocy o charakterze socjalnym i motywacyjnym. Uczniowie klas IV-VIII za osiągnięcia edukacyjne lub sportowe otrzymują stypendia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym udziela także pomocy uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej, wnioskując o przyznanie pomocy socjalnej w formie stypendiów szkolnych, zapomóg losowych lub finansowania obiadów.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, Radą Rodziców, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami, między innymi: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policją, Państwową Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, terapeutami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz pomocą psychologiczną, Parafią Rzymsko-Katolicką w Baborowie, organizacjami charytatywnymi (m.in. WOŚP, Opolskim Stowarzyszeniem Przyjaciół Zwierząt) i innymi.

W ramach działań profilaktycznych i edukacyjnych związanych z programem Szkoły Promującej Zdrowie, klasy przystąpiły do Programu dla szkół w ramach którego realizowane są programy „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych.

Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne. Stałym punktem terminarza szkolnego są Święto Patrona Szkoły, Ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia Szkolna, Wybory do Samorządu

Uczniowskiego, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Tydzień Zdrowia, Sprzątanie Świata, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień życzliwości i inne dni tematyczne organizowane przez Samorząd Uczniowski, Dzień Wolontariusza, różne akcje charytatywne – w tym „Góra grosza”, „Pomóż i Ty” i WOŚP. Dzięki tym inicjatywom uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerłość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie oraz dbałość o tradycje szkolne.

W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach recytatorskich i wokalnych, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych – w tym apelach z okazji Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3-go Maja, wyjazdów do teatrów, kin czy muzeów. Szkoła uczestniczy w projektach ogólnopolskich, między innymi: „Do hymnu!”, „BohaterON” mających na celu edukowanie dzieci w zakresie wzmocnienia wartości patriotycznych i obywatelskich.

Dzięki zajęciom z doradztwa zawodowego, rozwijamy również świadomość uczniów w zakresie dalszej drogi .

Zadaniem całej społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym. Podejmujemy szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową.

2. Wartości i umiejętności priorytetowe społeczności szkolnej.

Wartości i umiejętności, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one priorytety uzgodnione przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości

- uczciwość
- szczerłość/ prawda/autentyczność
- empatia
- zaufanie do innych
- odpowiedzialność
- poszanowanie godności ludzkiej
- tolerancja i umiejętność współżycia w grupie
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Umiejętności

- współpraca w zespole
- umiejętność samokształcenia
- innowacyjność, kreatywność
- świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami
- postawy proekologiczne
- umiejętność odpowiedzialnego i swobodnego korzystania z technik cyfrowych
- wykorzystanie nowych technologii w nauce i komunikacji
- skuteczna komunikacja oparta na porozumieniu
- świadomość uczniów w zakresie przyszłej drogi kształcenia i wyboru zawodu

3.Wzór osobowy i powinności nauczyciela.

Zadania nauczyciela

- wspieranie rozwoju osobistego i poznawczego uczniów
- rozwijanie zainteresowań uczniów
- kształtowanie u uczniów wiary w siebie
- stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole, aby nauka była przyjemnością
- modelowanie u uczniów pożądanych zachowań
- stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów
- kształtowanie postaw, przekazywanie wartości i norm uznanych przez społeczność szkolną
- wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który rozwija umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej
- kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie
- zapoznanie uczniów z technikami negocjacji i rozwiązywania konfliktów
- zapobieganie dyskryminacji
- zorganizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań itp.
- zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, dyskotek, wycieczek itp.
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych
- organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej
- respektowanie opinii psychologicznych
- przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole
- uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm
- utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci
- zasięganie opinii samorządu klasowego i rodziców przy ustalaniu treści planu wychowawczego klasy

Uprawnienia nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca ma prawo:

- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę
- do uwzględnienia opinii nauczycieli uczących i pracowników obsługi szkoły przy ustalaniu oceny zachowania swoich uczniów
- ustanowić (przy współpracy z klasową Radą Rodziców) własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków
- wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychologicznych, społecznych i materialnych swoich wychowanków do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, służby zdrowia za pośrednictwem dyrektora szkoły lub pracowników szkoły współpracujących z tymi instytucjami

Odpowiedzialność nauczyciela/wychowawcy

Nauczyciel/wychowawca odpowiada za:

- realizację planu wychowawczego w swojej klasie
- zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej
- prawidłowość dokumentacji uczniowskiej i szkolnej swojej klasy

Metody pracy wychowawczej

Metody pracy wychowawczej stosowane w szkole to:

- metody aktywizujące: problemowe, ekspresji i impresji oraz graficznego zapisu, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu
- gry i zabawy
- dyskusja na forum grupy
- scenki rodzajowe

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- inne nowoczesne efektywne i skuteczne metody nauczania

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- praca indywidualna

4.Sylwetka ucznia/absolwenta

Uczeń szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie, jak: uczciwość, prawdomówność i tolerancja.

Absolwent Szkoły Podstawowej jest:

- ciekawy świata, umiejący i lubiący się uczyć, zmotywowany do nauki
- świadomy swoich mocnych i słabych stron, rozwija się zgodnie z posiadanymi zdolnościami
- potrafi znaleźć się w nowym środowisku, nawiązywać relacje
- wyposażony w umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz funkcjonowania w nowym środowisku – kompetencje kluczowe
- odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania
- krytyczny wobec siebie-potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski, odporny na niepowodzenia

- dokonuje oceny i samooceny zachowania
- kulturalny i stosuje zasady fair play
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny, chętny do niesienia pomocy
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka
- świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista)
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać
- dba o środowisko

5.Cele i zadania programu.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami, uczniami, z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.
7. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ZADANIA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Tworzyć właściwy klimat w szkole. Budować prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
2. Doskonalić/wzmocnić współpracę wszystkich nauczycieli w zespołach zadaniowych i klasowych;
3. Wpajać prawidłowe wzorce zachowań promujące szacunek do uniwersalnych wartości. Kontynuować i wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest wyeliminowanie niewłaściwych zachowań, wzmacnianie każdego pozytywnych zachowań,
4. Otoczyć szczególną opieką uczniów z potrzebami edukacyjnymi (również uczniów mających trudności w nauce, którzy nie posiadają opinii PPP).

Program Wychowawczo –Profilaktyczny uchwalany będzie corocznie przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły. Sposoby realizacji zadań określone w **Programie na rok szkolny 2025/2026** dostosowane zostały do lokalnych potrzeb i problemów społeczności szkolnej oraz korelują z celami i działaniami wynikającymi z Ustawy Prawo Oświatowe. Ponadto zostały one dostosowane do posiadanych możliwości szkoły w oparciu o lokalne zasoby instytucjonalne, osobowe i finansowe.

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, rozbudzanie poczucia wiary we własne siły i możliwości, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem – promocja zdrowia psychicznego,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, w tym wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści),
- promowanie zdrowego stylu życia – bez używek i „ekranów” (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji), kształtowanie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Głównym celem Programu jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z potrzeb całej społeczności szkolnej oraz uwzględnienie najważniejszego celu kształcenia w szkole podstawowej czyli dbałość o integralny rozwój biologiczny, moralny, poznawczy, emocjonalny i społeczny.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
- Motywowanie i zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w różnych formach aktywności i zaangażowania społecznego (w tym wolontariat) oraz w działaniach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego.
- Podejmowanie działań wzmacniających współpracę ze środowiskiem lokalnym z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

- Przestrzeganie procedur RODO oraz zasad bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi.
- Wzmocnienie współpracy wszystkich nauczycieli w zespołach zadaniowych i klasowych.
- Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz indywidualizowanie procesu nauczania.
- Wykorzystywanie środków audiowizualnych, informatycznych i dostępnych pomocy dydaktycznych podczas zajęć (atrakcyjność i innowacyjność zajęć).
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, przeciwdziałania uzależnieniom.
- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień, w tym od gier komputerowych, Internetu, ekranów.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
- Respektowanie norm i zasad społecznych, poszanowanie tradycji.
- Rodzice partnerami szkoły.
- Wspieranie rodziców w sprawowaniu funkcji wychowawczych.
- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – interwencja, wsparcie, opieka.
- Organizowanie zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
- Promowanie postaw prozdrowotnych oraz proekologicznych.
- Przygotowanie młodzieży do podejmowania nauki na wyższych poziomach kształcenia.

6.Diagnoza potrzeb w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W maju i czerwcu b. r. została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego w celu określenia czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów klas V-VIII, wychowawców i rodziców.

Wnioski z diagnozy uczniów, rodziców i nauczycieli

- Rodzice i uczniowie zwracają uwagę, że na dobre samopoczucie i efektywną pracę uczniów wpływa bezpieczna i przyjazna atmosfera budowana przez nauczycieli w szkole oraz wsparcie ze strony nauczycieli i rówieśników.
- Uczniowie wskazali także na znaczenie dobrych relacji z rodzicami w osiąganiu sukcesów. Natomiast problemy rodzinne, współprzeżywanie konfliktów rodzinnych zaburzają poczucie bezpieczeństwa i odczuwane są jako brak wsparcia ze strony rodziców.
- W relacjach uczniowskich dochodzi do wykluczenia uczniów z zespołu klasowego, zazwyczaj są to uczniowie "wyróżniający się".
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele twierdzą, że młodzież w szkole w klasopracowniach, na korytarzach czuje się bezpiecznie, jedynym miejscem „niebezpiecznym” są toalety, sytuacje te tworzyli pojedynczy uczniowie z trudnościami w zachowaniu.
- Uczniowie okazują szacunek nauczycielom i dorosłym, choć nadal zdarza się, że nie używają zwrotów grzecznościowych typu „dzień dobry”, „do widzenia”.
- Uczniowie wykazują niski poziom odporności na stres oraz brak zainteresowania nauką. Negatywnie wpływa na nich również przynależność do grup ignorujących zasady społeczne.
- W relacjach uczniowskich często dochodzi do wyśmiewania, plotkowania i przezywania, również przez komunikatory typu WhatsApp.

REKOMENDACJE:

1. Uwzględnienie w programach wychowawczych klas zajęć poświęconych zasadom dobrego wychowania np. zwrotom grzecznościowym stosowanym na co dzień, odnoszenia się z szacunkiem do drugiej osoby.
2. Całoroczna organizacja imprez, spotkań klasowych służących integracji zespołu.
3. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych według planu wychowawczego klasy, zapraszanie specjalistów szkolnych na lekcje.

4. Przeprowadzenie lekcji z zakresu: podnoszenia samooceny, budowania poczucia własnej wartości-chroniącym przed uleganiem negatywnym wpływom, mówienia o trudnościach i nabywania umiejętności zwracania się o pomoc.
5. Zorganizowanie warsztatów/ pogadań dla uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, technik relaksacyjnych niwelujących stres szkolny.
6. Systematyczne pogadanki wychowawcze budujące pozytywne relacje rówieśnicze.
7. Uwzględnienie w planach wychowawczych klas przeprowadzenia lekcji na temat szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, używania podgrzewaczy olejków nikotynowych itp.
8. Uwzględnienie w planach wychowawczych klas tematów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu i komunikatorów, w tym m.in. zawierania znajomości, znaczenia ochrony prywatności swojej i innych osób, konsekwencji publikowanych treści(słowa, zdjęcia, komentarze).
9. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych dotyczącego odpowiedzialności prawnej za publikowane treści.
10. Zorganizowanie warsztatów z technik uczenia się i przeciwdziałania stresowi szkolnemu.
11. W celu niwelowania stresu szkolnego mocno zindywidualizowane dostosowywanie wymagań na każdym przedmiocie do danego ucznia.
12. Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie podnoszenia kompetencji mediacyjnych.
13. Szkolenie nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego uczniów.
14. Prowadzenie spotkań/ pogadań dla rodziców, na temat znaczenia higieny cyfrowej dla relacji panujących w domu rodzinnym, funkcjonowania dziecka/ ucznia w domu i szkole.

Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych.

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel techniki Pedagog szkolny Psycholog

	5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Innowacja pedagogiczna „Bezpiecznie w ruchu drogowym” – w oddz. 2a. 7. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową; • zorganizowanie Miasteczka Ruchu Drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 8. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 10. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 11. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 1. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna. 2. Standardy Ochrony Małoletnich.	Pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny Policjant

	sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Głubczycach dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw; • realizacja programów profilaktycznych (w miarę możliwości): - „Znajdź właściwe rozwiązanie” (<i>elementy</i>) - „Przeciw” (<i>elementy</i>) - „Domowi Detektywi – Jaś i Małgosia na tropie” - „Cukierki” - „Tak czy Nie” (<i>elementy</i>) - „Stop agresji i przemocy w szkole” • zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Sądu Rodzinnego, służby zdrowia, realizacja badań ankietowych uczniów dot. niepokojących zachowań wśród uczniów. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości	
--	--	--

	13. Zajęcia edukacyjne dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich.	
--	--	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	- Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. - Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. - Prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy – realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog Pielęgniarka szkolna Przedstawiciel Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; - udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, - Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia; - realizacja wybranych elementów programów prozdrowotnych, m.in. „Trzymaj Formę”- kl. 4-8 „Śniadanie daje moc”- kl.1-3 „Owoce i warzywa w szkole” - prowadzenie zajęć z zakresu zdrowego odżywiania. - Realizacja programów profilaktycznych: „Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Higienistka szkolna Dietetyk

	i nowych narkotyków dla uczniów klas V-VIII” 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej • zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych, • zorganizowanie „Dnia sportu”, • przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc”, • wprowadzenie zajęć tanecznych w czasie przerw lekcyjnych, akcja „Tańcząca przerwa”. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną; • realizacja Ogólnopolskiego Programu KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY - Klasy 1-3, • organizacja akcji, m.in. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Recyklingu Baterii, akcja zbierania plastikowych korków i makulatury, • realizacja zajęć z zakresu edukacji ekologicznej.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Świetlicy szkolnej Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych Szkolne Koło Wolontariatu

	5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Polskiej Niezapominajki”, Dzień Bociana Białego”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom, „Lekcje na cztery łapy”. 8. Współpraca z instytucjami proekologicznymi 9. Wykorzystanie punktu dydaktycznego na potrzeby zajęć terenowych.	
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Głubczycach 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Lekcje w ramach programu „DoveSelfEsteem”.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrujące – adaptacyjne ; • realizacja warsztatów integracyjno – adaptacyjnych dla klas 1 i 4, • warsztaty „Muzyka we mnie- w muzyce ja”- lekcje o emocjach • realizacja warsztatów z zakresu: Dbania o dobre relacje, radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, komunikacji interpersonalnej i intrapersonalnej, • organizowanie działań integrujących społeczność uczniowską: Dzień życzliwości, Dzień zdrowego śniadania, Dzień kolorowej skarpety, Dzień Ziemi, Dzień Kropki, Dzień Uśmiechu, Dzień pluszowego misia, Dzień papieski, klasowe urodziny. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Dzień pieczonego ziemniaka, Wigilia szkolna, piknik rodzinny, „Ludzie z Pasją” 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 6. DZIEŃ PIŻAMY W SZKOLE - ogólnopolskie wydarzenie organizowane przez Fundację "Gdy Liczy się Czas" , symboliczny gest solidarności z	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego SKW Rada Rodziców

	dziećmi chorymi, przebywającymi na oddziałach onkologicznych.	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -nauczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności, -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem ZSP w Baborowie. 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów. 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	Całe Grono Pedagogiczne
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapeutycznych, terapii	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny

rówieśnikami	SI, oraz innych zajęć specjalistycznych wg potrzeb. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znaleźć pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Dzień Seniora”. 6. Wolontariat -SKW	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Bibliotekarz Logopeda SKW
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności. 3. Współpraca z organizacjami pozarządowymi. 4. Współpraca z Domami Seniora i Domami Dziecka.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne, socjoterapeutycznych. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda SKW Wychowawcy świetlicy

	pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	szkolnej
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Innowacja pedagogiczna „Rozumiem siebie i innych” – w klasach I-III 4. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, • prowadzenie kół zainteresowań, • prowadzenie zajęć z robotyki, • prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia z języka	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda Wychowawcy świetlicy szkolnej

	polskiego • prowadzenie zajęć humanistyczno-dziennikarskich udział w konkursach przedmiotowych - przeprowadzenie etapu szkolnego Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych oraz organizacja innych konkursów h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 6. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa: - Cała Polska czyta dzieciom - „Lekcje na cztery łapy” • prowadzenie zajęć plastycznych, literackich, itp.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	
--	---	--

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Bibliotekarz Nauczyciele Świetlicy Szkolnej
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Wychowawcy Świetlicy Szkolnej

Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę; - „Fantastyczne Możliwości” - „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” „Bieg po zdrowie” • realizacja programów z zakresu bezpieczeństwa (m.in. <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>) 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne. 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski
--	--	--

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach/apelach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki Bibliotekarz Nauczyciele Świetlicy Szkolnej

	5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły. 6. Innowacja pedagogiczna „Mały obywatel”- oddz. 2b.	
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych; • prowadzenie działań promujących życzliwość i szlachetność • rozwijanie zaangażowania uczniów, uczenie zasad demokracji: - zorganizowanie i przeprowadzenie wyborów do trójek klasowych oraz SU, - prowadzenie dyskusji na bieżące tematy z życia społecznego. 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków. • prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu (akcje charytatywne oraz misyjne na rzecz osób chorych i seniorów), • udział w akcjach charytatywnych ujętych w palach wychowawczych klas, SKW i SU, drużyny harcerskiej, m.in.: - zbiórka plastikowych nakrętek, - odwiedzanie grobów osób NN oraz byłych pracowników ZSP, - sprzedaż cegiełek w ramach akcji „Pomóż i Ty”	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki

	- „Góra grosza” - zbiórka karmy dla przytuliska w Głubczycach.	
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie” 3. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 4. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 7. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 8. Wycieczki do muzeów, skansenów. 9. Udział w spektaklach teatralnych. 10. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę”.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. • Pikniki rodzinne, wyjazdy z rodzicami w ramach wycieczek szkolnych, „Ludzie z Pasją” 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. • realizacja programu „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego”, • udział w zajęciach otwartych – promocja szkół ponadpodstawowych – kl.8, • realizacja zajęć z doradztwa zawodowego – kl. 7 i 8, 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa Zawodowego

	3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Udział w Targach Edukacyjnych oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Głubczycach	
--	---	--

8. Oczekiwane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 (prognozowane).

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami, stresem;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich.

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Podstawową formą ewaluacji będą :

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli
- ankiety skierowane do rodziców
 - obserwacje
 - analiza dokumentacji szkolnej, głównie dzienników
 - rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
 - wnioski z Rad pedagogicznych
 - obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 10.09 2025r.